

**PLAN
DE
ACCIÓN
TUTORIAL**

**CEIP "EMILIA
MENÉNDEZ" - LA
ROBLA
CURSO 2021-22**

Durante el presente curso 2021-2022 el PAT puede verse modificado en lo que se refiere a charlas y reuniones debido al COVID 19. En nuestro Plan de Contingencia se recogen las actuaciones posibles a seguir.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL INFANTIL

OBJ. ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
<p>1º Organizar jornadas de acogida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del “Periodo de Adaptación” para nuevos alumnos/as. • Jornada de Presentación e Información para los padres/madres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores/as • Currículo del Ciclo • Normas de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Primer mes del curso
<p>2º Ayudar al alumno/a a conocer a sus compañeros/as y a sus profesores/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los/as profesores/as especialistas al grupo. • Juegos de: presentación, conocimiento e integración adecuados a cada nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores/as • Especialistas • Carpetas de juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Primer mes del curso en E.I 3 años. • Primera quincena del curso en el resto de niveles
<p>3º Facilitar al alumno/a la integración en su grupo-clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de dinámica de grupos e integración: juegos de afirmación, confianza, cooperación y distensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores/as • Carpetas con juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • A lo largo del primer trimestre del curso.

	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación con los alumnos/as para el trabajo en equipos. 		
<p>4º Facilitar al alumno/a el conocimiento de su nuevo entorno escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar las dependencias del Centro cuando existan niños nuevos en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores/as • Dependencias • Responsables de cada dependencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Al principio del curso
<p>5º Recabar información sobre los antecedentes escolares y situación personal, familiar y social de cada alumno/a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recogida de datos personales y familiares a través de medios oportunos, si se estima necesario. • Recopilación de la información académica: informes escritos, transmisión oral, expediente del alumno/a,... • Análisis de estos datos, con lo cual se hará un estudio de las características del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ,... • Tutores/as • Tutores/as del nivel anterior. • Especialistas • Padres-madres • Informes... 	<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio del curso y a lo largo del mismo si fuera necesario.

<p>6º Promover hábitos saludables para el cuidado del cuerpo a través de pautas de una alimentación sana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del Programa “Desayuno Escolar” en el Ciclo. • Información relativa al programa dirigida a las familias. • Organización de la colaboración de las familias en este Programa. • - Organización de la rutina de “Desayuno Escolar” en las aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores/as • Documento del Programa • Fichas de Organización 	<ul style="list-style-type: none"> • - A lo largo de todo el curso
<p>7º Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de cada alumno/a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de las Adaptaciones Curriculares y Refuerzos Pedagógicos. • Facilitar y canalizar la integración de niños/as con deficiencias y limitaciones en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores/as • Profesores/as • Profesora de Apoyo, Logopeda • Equipo de Orientación 	<ul style="list-style-type: none"> • En el primer trimestre • A lo largo de todo el curso.
<p>8º “Normas de convivencia” en el aula y en todo el recinto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actuaciones concretas de todo el profesorado, para conseguir que nuestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores/as • Profesores/as • Material fungible 	<ul style="list-style-type: none"> • A lo largo del curso.

	<p>alumnos/as adquieran dentro de sus patrones de comportamiento , dichas normas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo directo en el aula con los alumnos/as. • Referirse al documento consensuado de dichas normas. 		
<p>9º Conocer las aptitudes del alumno/a para detectar dificultades y así articular la respuesta educativa adecuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar de forma continua al alumno/a, a través del trabajo diario y del juego. • Realizar entrevistas individuales con los alumnos/as. • Intercambiar información con los profesores especialistas. • Intercambiar información con los padres/madres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores/as • Profesores/as 	<ul style="list-style-type: none"> • A lo largo de todo el curso.
<p>10º Favorecer en el alumno/a el conocimiento de sí mismo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que favorezcan el desarrollo de su autoestima y valoración 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores/as • Profesores/as 	<ul style="list-style-type: none"> • A lo largo de todo el curso.

<p>mejorando la autoestima.</p>	<p>positiva de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas individuales con alumnos/as y padres-madres. • Animar y alentar al alumno/a felicitándole y recompensando por sus logros. • Favorecer la cohesión del grupo. 		
<p>11º Conocer las conductas y habilidades necesarias para actuar en una situación interpersonal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de cooperación con las familias en cuanto a las habilidades básicas de relación, comunicación y trabajo. • Las Habilidades que se van a trabajar con los alumnos/as son: <i>Saludar, Pedir y hacer favores, Cooperar y compartir y Decir cosas positivas a los demás, etc.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores/as • Profesores/as 	<ul style="list-style-type: none"> • A lo largo de todo el curso.
<p>12º Orientar y asesorar las actividades</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tutores/as 	

<p>del grupo-clase, relacionadas con el ocio y tiempo libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendar lecturas apropiadas • Aprender juegos • Fomentar las actividades lúdicas en familia • Análisis con los alumnos/as de sus hobbies y de las actividades que realizan en su tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores/as • Libros de lectura • Juegos,... 	<ul style="list-style-type: none"> • A lo largo del curso
<p>13º Promover actividades que fomenten la participación de los alumnos/as en la vida del Centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades aprobadas en la P.G.A. que se promuevan desde el Centro u otras Entidades: Semana Cultural, Actos de Final de Trimestre y Final de Curso, • Celebración de: <ul style="list-style-type: none"> • Día del Libro • Día de la Paz • Semana Cultural, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores/as • Profesores/as • Equipo Directivo • Material escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • A lo largo del curso, coincidiendo con las fechas de celebración de las actividades propuestas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Posibles visitas a la Casa de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores/as 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollarán

<p>14º Organizar actividades que fomenten la participación de los alumnos/as en el entorno social en que se encuentran.</p>	<p>Cultura del Municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibles visitas a las instalaciones deportivas del Municipio. • Posibles visitas a los edificios más representativos de la localidad, o a otros lugares de interés pedagógico. • Excursiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores/as • Recursos Municipales. 	<p>a lo largo del curso, coincidiendo con los temas que se están tratando en el aula.</p>
--	---	--	---

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PRIMER INTERNIVEL

OBJ. ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZA-CIÓN
<p>1º Organizar jornadas de acogida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento de los alumnos/as y presentación del tutor/a. - Explicación de las normas de funcionamiento. - Exposición general del curso (asignaturas, horarios,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Primer día del curso.
<p>2º Ayudar al alumno/a a conocer a sus compañeros/as y a sus profesores/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los/as profesores/as especialistas al grupo. - Juegos de: presentación, conocimiento e integración adecuados a cada nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primera quincena del curso.

	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos 	
<p>3º Facilitar al alumno/a la integración en su grupo-clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de dinámica de grupos e integración: juegos de afirmación, confianza, cooperación y distensión. - Iniciación con los alumnos/as para el trabajo en equipos. - Juegos sin especificar 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del primer trimestre del curso.
<p>4º Facilitar al alumno/a el conocimiento de su nuevo entorno escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visitar todas las dependencias del Centro, una vez en el Ciclo. - Explicación de su funcionamiento y para que se usen. - Realizar la visita solo cuando existan niños nuevos en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al principio del curso
<p>5º Revisar las "Normas de convivencia" en el aula y en todo el recinto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actuaciones concretas de todo el profesorado, para conseguir que nuestros alumnos/as adquieran dentro de sus patrones de comportamiento, dichas normas. - Trabajo directo en el aula con los alumnos/as. - Afianzamiento de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del curso.
<p>6º Fomentar en nuestros alumnos/as los "Hábitos de trabajo".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al inicio de la clase se les recordarán los hábitos posturales. - Instrucciones para la utilización y cuidado del material escolar. - Afianzamiento de hábitos posturales y cuidado del material escolar. <p>Desarrollo de hábitos de trabajo externos al centro: lugar de estudio, horario,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso en las actividades normales del aula y de forma puntual.
<p>7º Fomentar en nuestros alumnos/as el gusto por la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar una Biblioteca de aula. - La hora del cuento (contado por cada uno de los alumnos/as). 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del segundo Trimestre.

	<ul style="list-style-type: none"> - Juego: “ componer un cuentoentre todos los alumnos/as“. - Intentar una coordinación con la BibliotecaMunicipal. 	
<p>8º Reflexionar con los niños/as sobre los “juguetes”, teniendo en cuenta la proximidad de las fiestas Navideñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizacióndetodalajornadaescolar para introducir estetema. - Análisis de los juguetes que los niños/as quieren pedir a los Reyes Magos. - Fomentar la utilización de juguetes que permitan ladiversión, participación, cooperación, creatividad,... - Se realizarán actividadesconcretas, dentro de cada una de las materias, relacionadas con el juego y el juguete. 	Mes de Diciembre.
<p>9º Recabar información sobre los antecedentes escolares y situación personal, familiar y social de cada alumno/a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de datos personales y familiares a través de medios oportunos, sí se estimanecesario. - Recopilación de la información académica: informes escritos, transmisión oral, expediente del alumno/a,... - Análisis de estos datos, con lo cual se hará un estudio de las características del grupo. 	Al inicio del curso y a lo largo del mismo sí fuera necesario.
<p>10º Que los niños/as cuenten en su repertorio con las conductas y habilidades necesarias para actuar en una situación interpersonal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afianzamiento de las habilidades trabajadas el cursopasado. - Las Habilidades que se van a trabajar con los alumnos/asson: - De interacciónsocial - Para hacer amigos y amigas - Los alumnos/as de 2º trabajaráncon el cuadernillo individual elaboradoel 	A lo largo de todo el curso.

	curso pasado, que permite el trabajo interactivo con los padres.	
11º Conocer las aptitudes del alumno/a para detectar dificultades y así articular la respuesta educativa adecuada	<ul style="list-style-type: none"> - Observar de forma continúa al alumno/a, a través del trabajo diario y del juego. - Realizar entrevistas individuales con los alumnos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo de todo el curso.
12º Favorecer en el alumno/a el conocimiento de sí mismo, mejorando la autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades que favorezcan el desarrollo de su autoestima y valoración positiva de los demás. - Entrevistas individuales con alumnos/as y padres-madres. - Animar y alentar al alumno/a felicitándole y recompensándole por sus logros. - Favorecer la cohesión del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo de todo el curso
13º Hacer comentarios con los alumnos/as sobre los resultados y el proceso de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Coloquio con los alumnos/as sobre todo lo relacionado con la evaluación, satisfaciendo sus inquietudes y escuchando sus dificultades. - Entrevistas individuales con los alumnos/as para resolver todos los problemas que se les presenten. - Evaluación continua: observación continúa y sistemática. - Análisis de las producciones de los alumnos/as. - Intercambios orales con los alumnos/as: diálogo, entrevistas, asamblea, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Después de cada evaluación, al final de cada trimestre. -
14º Orientar y asesorar las actividades del	<ul style="list-style-type: none"> - Recomendar lecturas apropiadas 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del curso

grupo-clase, relacionadas con el ocio y tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender juegos - Hacer deporte - Análisis con los alumnos/as de sus hobbies y de las actividades que realizan en su tiempo libre. - Programación específica para el Primer Ciclo. 	
15º Promover actividades que fomenten la participación de los alumnos/as en la vida del Centro.	- Posible participación en todos los concursos que se promuevan desde el Centro u otras Entidades.	- A lo largo del curso, coincidiendo con las fechas de celebración de las actividades propuestas.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL –SEGUNDO INTERNIVEL

OBJ. ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
1º Organizar jornadas de acogida.	<ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento de los alumnos/as y presentación del tutor/a. - Explicación de las normas de funcionamiento. - Exposición general del curso (asignaturas, horarios,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Juegos - Normas de convivencia - Horarios, material del aula. 	- Primer día del curso.
2º Ayudar al alumno/a a conocer a sus compañeros/as	- Presentación de los/as profesores/as especialistas al grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Equipo de Orientación - Especialistas 	- Primera semana del curso

y a sus profesores/as.	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de: presentación, conocimiento e integración adecuados a cada nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carpetas de juegos. 	
3º Facilitar al alumno/a la integración en su grupo-clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de dinámica de grupos e integración: juegos de afirmación, confianza, cooperación y distensión. - Iniciación con los alumnos/as para el trabajo en equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Equipo de Orientación - Carpetas con juegos 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del primer trimestre del curso.
4º Recabar información sobre los antecedentes escolares y situación personal, familiar y social de cada alumno/a.	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de datos personales y familiares a través de medios oportunos, si se estima necesario. - Recopilación de la información académica: informes escritos, transmisión oral, expediente del alumno/a,... - Análisis de estos datos, con lo cual se hará un estudio de las características del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as ----- - Equipo de orientación - Tutores/as del nivel anterior. - Especialistas - Padres-madres - Informes,... 	<ul style="list-style-type: none"> - Al inicio del curso y a lo largo del mismo si fuera necesario.

5º Elección del delegado de curso (o responsable) y elaboración de sus funciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Consenso en el Internivel, en cuanto a las funciones del delegado. - Utilización de técnicas de dinámica de grupo, para establecer las funciones que tiene el delegado o responsable. - Presentación de candidatos. También se puede optar por la responsabilidad compartida. - Elección democrática del delegado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Técnicas de grupo - Material fungible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primera quincena del mes de Octubre.
--	---	---	--

<p>6º “Normas de convivencia” en el aula y en todo el recinto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actuaciones concretas de todo el profesorado, para conseguir que nuestros alumnos/as adquieran dentro de sus patrones de comportamiento, dichas normas. - Trabajo directo en el aula con los alumnos/as. - Afianzamiento de las mismas. - Se concretarán las actividades a realizar en cada curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Material fungible - Equipo de Orientación 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del curso.
<p>7º Conocer las aptitudes del alumno/a para detectar dificultades y así articular la respuesta educativa adecuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar de forma continua al alumno/a, a través del trabajo diario y del juego. - Realizar entrevistas individuales con los alumnos/as. - Pasar pruebas colectivas de Aptitudes básicas en 5º curso. - Intercambiar información con los profesores especialistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Profesores/as - Especialistas - Equipo de Orientación - Pruebas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo de todo el curso. - Inicio del segundo trimestre.

<p>8º Que los alumnos/as tomen conciencia de la importancia de un marco y ambiente propicio para el estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar con los alumnos/as la importancia de los factores externos al estudio: <ul style="list-style-type: none"> • lugar • mesa, silla • iluminación 	<ul style="list-style-type: none"> - Material de apoyo - Fotocopias - Equipo de Orientación - Padres 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del primer trimestre
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • preparación de material,... 		
<p>9º Conseguir que los alumnos planifiquen su tiempo de estudio en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar al alumno a planificar sus horas de estudio en casa: <ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar un horario • Revisado por los padres y los tutores 	<ul style="list-style-type: none"> - Horario de estudio - Fotocopias - Padres 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del primer trimestre
<p>10º Aplicar con los alumnos un Método de Estudio y concretar por áreas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación y aplicación de los pasos a seguir en el estudio: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura rápida • Lectura comprensiva • Subrayado • Esquema • Resumen • Memorización 	<ul style="list-style-type: none"> - Material de apoyo - Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del primer trimestre

<p>11º Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de cada alumno/a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de las Adaptaciones Curriculares y Refuerzos Pedagógicos. - Facilitar y canalizar la integración de niños/as con deficiencias y limitaciones en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Profesora de Apoyo, Logopeda - Equipo de Orientación 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo de todo el curso.
		<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as 	

<p>12º Favorecer en el alumno/a el conocimiento de sí mismo, mejorando la autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades que favorezcan el desarrollo de su autoestima y valoración positiva de los demás. - Entrevistas individuales con alumnos/as y padres-madres. - Animar y alentar al alumno/a felicitándole y recompensándole por sus logros. - Favorecer la cohesión del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores/as - Equipo de orientación 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo de todo el curso.
<p>13º Que los niños cuenten en su repertorio con las conductas y habilidades necesarias para actuar en una situación interpersonal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afianzamiento de las habilidades trabajadas el año anterior. - Las habilidades Sociales que se van a trabajar son: <i>Saludar, Pedir y hacer favores, Cooperar y compartir y Decir cosas positivas a los demás.</i> - Se concretarán, cada año, las actividades a realizar en los cursos del ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Profesores/as - Equipo de Orientación 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo de todo el curso.

<p>14º Hacer comentarios con los alumnos/as sobre los resultados y el proceso de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coloquio con los alumnos/as sobre todo lo relacionado con la evaluación, satisfaciendo sus inquietudes y escuchando sus dificultades. - Entrevistas individuales con los alumnos/as para resolver todos los 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Profesores/as - Alumnos/as - Cuaderno de trabajo - Notas 	<ul style="list-style-type: none"> - Después de cada evaluación, al final de cada trimestre.
---	--	---	---

	<p>problemas que se les presenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua: observación continúa y sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación en el aula. 	
<p>15º Orientar y asesorar las actividades del grupo-clase, relacionadas con el ocio y tiempo libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recomendar lecturas apropiadas - Aprender juegos - Hacer deporte - Análisis con los alumnos/as de sus hobbies y de las actividades que realizan en su tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Profesores/as - Libros de lectura - Juegos,... 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del curso
<p>16º Promover actividades que fomenten la participación de los alumnos/as en la vida del Centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posible participación en todos los concursos que se promuevan desde el Centro u otras Entidades: Tarjetas Navideñas,.... - Celebración de: <ul style="list-style-type: none"> • Día del árbol • Día de la Paz - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Profesores/as - Equipo Directivo - Material escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del curso, coincidiendo con las fechas de celebración de las actividades propuestas.

<p>17º Organizar actividades que fomenten la participación de los alumnos/as en el entorno social en que se encuentran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posibles visitas a la Casa de la Cultura del Municipio. - Posibles visitas a las instalaciones deportivas del Municipio. - Posibles marchas por todo el pueblo, visitando 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Profesores/as - Recursos Municipales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrollarán a lo largo del curso, coincidiendo con los temas que se están
--	---	--	--

	<p>los edificios más representativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibles visitas a fábricas, talleres, etc. - Posibles marchas-visitadas a alguno de los pueblos del Municipio. 		<p>tratando en el aula.</p>
<p>18º Conseguir eliminar en nuestros alumnos/as la incertidumbre que supone el paso a la Secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comentario de la estructura del nuevo sistema educativo - Educación Secundaria Obligatoria (estructura, asignaturas, horarios, condiciones de ingreso,...) referente al Primer Ciclo de Secundaria. - Becas: quién, cómo, cuándo, dónde. - El Instituto: lugar físico, condiciones de matrícula, etc. - Charla-coloquio con los padres-madres, por el Orientador del I.E.S. Ramiro II. - Grupo de formación para padres-madres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Equipo de orientación - Padres-madres - Material de apoyo para el tutor/a y los alumnos/as. - Orientador de Secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del tercer trimestre del curso.

USO DE LAS TIC

Dentro de este plan, el uso de las TIC se llevará a cabo de la siguiente forma:

- Uso de la plataforma “Teams”
- Uso de “correos electrónicos”
- Uso de herramientas como el “Word” “Power Point”
- Búsquedas con “Google”
- Uso de códigos QR
- Uso de páginas educativas como las del colegio y en especial la página de la biblioteca (<https://colemiliamenendez.wixsite.com/biblioteca>)
- Uso de plataformas de vídeos como “Youtube” o “Vimeo”
- Uso de aplicaciones móviles para la creación de vídeos como “Imovie” y de tratamiento de imágenes como “Picsart”