

**PROYECTO
BILINGÜE**

**CEIP "EMILIA
MENÉNDEZ - LA
ROBLA
CURSO 2021-22**

INTRODUCCIÓN

Para solicitar este proyecto partimos de unas premisas:

- La concepción humana como ciudadanos del mundo y bajo la idea de una Europa más justa, tolerante y solidaria.
- Y de una filosofía de la educación que emana de la creencia de que el dominio de distintas lenguas aporta una visión más rica de la realidad. Esta enseñanza se relaciona con el desarrollo de actitudes y procedimientos como el respeto y tolerancia de las culturas ajenas, el desarrollo de una identidad múltiple y la capacidad para transitar por entornos plurilingües.
- Ofrecer servicios socio-educativos eficientes para el logro de principios de equidad y solidaridad.
- Obtener resultados similares en el desarrollo personal, rendimiento académico e inserción cultural.
- Además nuestro Claustro de profesores está claramente comprometido con este proyecto y el Consejo Escolar del Centro apoya claramente esta iniciativa.

Es importante para nuestros alumnos contar con el hecho de que el proyecto del IES Ramiro II está coordinado con el que nosotros presentamos, puesto que les facilitará su continuidad en la enseñanza bilingüe.

PRINCIPIOS GENERALES

Teniendo en cuenta el interés creciente de las familias por el plurilingüismo, queremos ofrecer en nuestro centro una vía por excelencia para el aprendizaje del inglés.

Una lengua se mejora cuando se utiliza para aprender. Una enseñanza bilingüe desarrolla las capacidades de educación lingüística “útiles para aprender otras lenguas”, a nivel fonético, léxico y de sintaxis.

Una enseñanza bilingüe permite desarrollar las competencias generales de aprendizaje, aumenta la creatividad, la imaginación, la conceptualización, la abstracción...

Permite también poner en relación distintas formas de describir y percibir la realidad, favorece el interés por otras culturas, por otras formas de pensar en el mundo.

Debemos formar un ciudadano con actitudes de tolerancia, aceptación del otro, sentido de pertenencia a la ciudadanía europea.

Consideramos esencial la coordinación entre todos los miembros del profesorado y tendremos en cuenta la necesaria integración de este proyecto en el centro por parte de todos.

OBJETIVOS GENERALES

Nuestro proyecto tiene como objetivo desarrollar en los alumnos/as del centro el conocimiento y el uso adecuado tanto de la lengua castellana como de la lengua inglesa en todas sus formas: oral y escrita.

Desarrollaremos una competencia comunicativa en ambas lenguas aprovechando que la edad de nuestros alumnos/as es propicia para su consecución.

La finalidad de nuestra sección lingüística será enseñar a comunicarse en Inglés, **a adquirir una competencia comunicativa útil:**

. **Gramatical**, como capacidad de poner en práctica unidades y reglas de funcionamiento del sistema de la lengua.

. **Discursiva**, como capacidad de utilizar diferentes tipos de discursos y organizarlos en función de la situación comunicativa y de los interlocutores.

. **Sociolingüística**, como capacidad de adecuar enunciados a un contexto concreto.

. **Estratégica**, como capacidad para definir, corregir, matizar o realizar acciones en el curso de la situación comunicativa

. **Sociocultural**, como familiaridad en el contexto social y cultural en el que se desarrolla la lengua.

Así mismo también queremos alcanzar los siguientes objetivos:

- Ofrecer a nuestro alumnado una **educación integral** que les facilite la participación en un mundo cada vez más globalizado y que promueva la construcción de una Europa más justa, tolerante y solidaria.

- Considerar el plurilingüismo como un **valor en alza y necesario para la libre movilidad en el territorio europeo.**

- Facilitar estrategias de aprendizaje que promuevan la autonomía del alumnado para conseguir los conocimientos según sus necesidades.

- **Conocer y disfrutar el patrimonio cultural**, participar en su conservación y mejora y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.
- Mejorar las competencias comunicativas y lingüísticas en la lengua materna y adquirir esas mismas competencias en inglés, en las áreas en la que se solicita la sección.
- Fomentar valores como la libertad, la tolerancia, la solidaridad y el respeto, conociendo y disfrutando de otro patrimonio cultural.

OBJETIVOS GENERALES POR INTERNIVELES

Primer Internivel

- a. Captar el sentido global de textos orales breves y sencillos.
 - b. Utilizar el Inglés y el castellano de forma oral para comunicarse con el profesor/a y los compañeros en actividades cotidianas con fórmulas sencillas.
 - c. Leer de forma comprensiva palabras y frases cortas.
 - d. Establecer relaciones entre el significado, la pronunciación y la representación gráfica de algunas palabras y frases, relacionados con los contenidos de las áreas no lingüísticas.
 - e. Mostrar una actitud positiva y respetuosa hacia la otra lengua y su cultura.
 - f. Participar activamente en las actividades del grupo clase y valorar las aportaciones de los compañeros/as.
 - g. Adquirir un nivel de comprensión y expresión oral mínimos para que puedan expresar necesidades básicas de comunicación.
 - h. Ampliar el vocabulario, relacionado con el adquirido previamente en las áreas no lingüísticas o con otros conceptos pertinentes y utilizar nuevas estructuras gramaticales.
 - i. Iniciar de forma más sistematizada el aprendizaje de la lectoescritura en la lengua extranjera en situaciones sencillas relacionadas con el mundo del alumnado.
- j) Comprender textos escritos sencillos.
- k) Reproducir canciones, rimas, retahílas, pequeñas obras de teatro... comprendiendo su significado.

Segundo Internivel

- a. Mantener una conversación elemental fluida en ambos idiomas, utilizando los contenidos de las áreas no lingüísticas y otros que procedan.

- b. Descubrir la conveniencia de utilizar varias lenguas en situaciones coloquiales.
- c. Reconocer y comparar aspectos socioculturales de países de habla inglesa con los propios.
- d. Revisar y ampliar conocimientos de forma autónoma.
- e. Comprender y producir mensajes orales y escritos en Castellano y en Inglés, atendiendo a diferentes intenciones y contextos de comunicación
- f. Esforzarse por pronunciar con entonación y ritmo adecuados.
- g. Leer libros sencillos con apoyo visual redundante y mostrar la comprensión alcanzada mediante una tarea específica.

METODOLOGÍA

Creemos que es importante desarrollar, desde temprana edad, estrategias adecuadas para entender, expresarse, leer y escribir en inglés porque:

. No existe evidencia de que los niños encuentran dificultad para leer y escribir en dos idiomas a la vez, al contrario, parece que un idioma facilita el aprendizaje del otro.

. Es necesario un enfoque consciente sobre las estrategias de comprensión de textos.

. También es necesario un enfoque globalizador sobre las destrezas de descodificación que se requieren para una lectura fluida.

La lectura y la escritura ocuparán un lugar prioritario en la clase. Utilizaremos la **globalización** en las áreas atendiéndonos al principio de **simplificación**, excluyendo particularidades y primando principios esenciales.

Desarrollaremos:

. Destrezas de descodificación.

. Comprensión de palabras.

. Comprensión de frases.

. Comprensión de textos.

Se trata de integrar dos procesos de enseñanza: **el del área no lingüística y el de la lengua inglesa**, tanto para el profesorado de la lengua inglesa como para el profesorado de las áreas no lingüísticas. Debe existir una colaboración estrecha entre ambos, que facilitará el coordinador o coordinadora bilingüe del centro.

Será fundamental acostumbrar al alumnado, desde el principio, a una clase impartida, casi exclusivamente, en inglés, ampliando progresivamente el discurso explicativo y las interacciones verbales con y entre el alumnado sobre la temática del área no lingüística.

Desde el punto de vista funcional, el inglés, al igual que la lengua castellana, se convierte en medio vehicular de conocimientos e ideas.

Reflexionaremos sobre la lengua, la cultura y la comunicación, ofreciendo momentos en los que se puedan realizar aportaciones, proporcionando ideas o sugerencias para llevarlo a cabo.

Diseñaremos tareas de comunicación y aprendizaje que proporcionen suficientes posibilidades de interacción oral y escrita, apoyados en distintos formatos, en los que se cuenten las tecnologías de información y comunicación.

Facilitaremos situaciones en las que el alumnado tenga que organizar su trabajo y decidir y negociar aspectos relativos a la disciplina y organización de aula o a la selección de la tarea a realizar, con el fin de fomentar la autonomía.

Incluiremos la auto-evaluación dentro de las actividades de aula para potenciar la reflexión sobre los aprendizajes y marcadas metas, integrando ésta dentro del diseño de evaluación curricular (seguimiento de aprendizajes, evaluación de propuestas didácticas y materiales, etc.), esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se seleccionará el material desde la perspectiva de la práctica y de la utilidad, procurando siempre que sirvan de apoyo pero que no marquen por sí mismos los criterios metodológicos del aula. Para ello tendremos en cuenta los siguientes criterios:

- **Favorecer la interacción.** A través de los materiales reales descubrimos los tipos de discursos y textos que conocen, ayudándonos en ellos para preparar la interacción con los temas, las producciones más usuales o los refuerzos visuales o gráficos que requieren.
- **Motivación.** Consiguiendo que corresponda con una tarea asequible y que plantee retos.
- **Proporcionar el contexto** en otro idioma dando pie al profesor y al alumnado para animar, conversar o experimentar.

ÁREAS O MATERIAS QUE SE IMPARTIRÁN EN EL IDIOMA DE LA SECCIÓN SOLICITADA: INGLÉS.

Además de las sesiones que marca la Ley para el área de Lengua Inglesa, las materias que se impartirán en inglés serán Educación Artística y Ciencias Naturales.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO

Existiendo una gran demanda social para que la enseñanza obligatoria proporcione a los alumnos una competencia comunicativa en una lengua extranjera y siendo ésta una zona con posibilidades económicas y demográficas en posible aumento, desde el centro queremos responder a esto.

Creemos en la viabilidad de este proyecto que presentamos, fundamentado, sobre todo, en la implicación de todo el Claustro de Profesores, el apoyo del Consejo Escolar.

Estamos plenamente convencidos de la necesidad de una sección bilingüe en nuestra zona, Ayuntamiento de Robla.

Es nuestro reto mejorar la calidad educativa y responderemos al apoyo del proyecto por parte de la Administración desarrollando una sección bilingüe que sea un punto de partida para que cuando nuestros alumnos pasen a secundaria no se encuentren perdidos.

Para informar de la viabilidad del proyecto es necesario hablar de recursos humanos y materiales

RECURSOS HUMANOS

Para el curso 2021/2022 se cuenta con cuatro profesores para el proyecto bilingüe y dos de ellos son tutores en diferentes cursos.

El proyecto cuenta con el apoyo del Claustro al igual que del Consejo Escolar, estando en general comprometidos con esta forma de enseñar el idioma.

Durante este curso los profesoras del área de bilingüe y los profesoras del área de Inglés se reunirán una vez al mes para coordinarse y plantear proyectos que puedan ayudar al desarrollo de ambas áreas.

RECURSOS MATERIALES

Creemos que una parte importante de cómo realizar el proyecto son los materiales que el centro debe aportar y con los que cuenta. Se intentará optimizar su uso con todas las medidas de seguridad que se deben tomar ante la situación actual que estamos viviendo.

- . Aula de informática
- . Ordenadores en algunas aulas
- . Bibliotecas de centro y de aula

- . DVD, televisión, equipos de audio y vídeo.
- . Programas informáticos de inglés.
- . Libros, lecturas en inglés, flashcards,...
- . Materiales teóricos para el profesorado para reflexión y desarrollo del currículo.
- . Libros de actividades.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

- Participación en seminarios, jornadas o cursos presenciales o no presenciales que mejoren nuestra competencia lingüística.
- Participación en formación a distancia a través del CFIE o Consejería

PARTICIPACIÓN EN OTROS PROYECTOS

- Fomento de la Lecto-Escritura.
- Colaboración con IES y otras instituciones para coordinar acciones y realizar un seguimiento del proyecto.
- Programa de dotación de un auxiliar de conversación compartido con el IES Ramiro II.
- Proyecto "Competencia digital"
- Proyecto Formaps
- Plan de Formación en Centros.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Una estructura teórica no debe hacer en principio distinción entre "educación bilingüe" y "educación especial bilingüe". Los factores que operan en una situación o para una minoría particular pueden ser menos significativos en otras situaciones diferentes, por lo tanto no tienen justificación las respuestas estandarizadas.

Atenderemos a distintos ritmos de aprendizaje, parte fundamental del proceso E/A. Creemos fundamental tener en cuenta:

- . Microadaptación: diferentes niveles de conocimiento, diferentes niveles cognitivos, diferentes estilos de aprendizaje.

- . Macroadaptación: alumnos con necesidades educativas especiales, altas capacidades, diferentes culturas,...

En el sistema de apoyos interviene, además de los profesores de P.T. y A.L., los profesores del centro, supervisados y coordinados por el jefe de Estudios.

Creemos que esta tarea será eficaz sólo con la **coordinación** entre familias, profesores, Jefatura de Estudios y profesores de P.T. y A.L. y en esa línea trabajamos.

Para elaborar nuestro plan de atención a la diversidad tenemos en cuenta como fundamental:

- . Diagnosticar y tratar **precozmente**, como medida preventiva.

- . Ayudar a los alumnos/as a adaptarse convenientemente al medio escolar buscando su **integración social y el desarrollo de las destrezas básicas**.

- . Elaborar un sistema de apoyos que permita mantener a aquellos alumnos que lo precisen un ritmo de aprendizaje acorde con el aprovechamiento máximo de sus capacidades y que sea capaz de permitir a unos conseguir los objetivos mínimos y a otros ampliar estos objetivos a niveles acorde con su madurez.

Creemos desde el centro poder atender a la diversidad que se nos plantea.

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

La contribución al desarrollo de las competencias básicas está plenamente integrado en el total desarrollo del proyecto bilingüe.

El enfoque CLIL por el cual se articula nuestro proyecto, se centra en el desarrollo y mejora de la Competencia Lingüística, enfatizando especialmente en la comunicación oral.

La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología a través del razonamiento matemático sobre diferentes cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia centrada en el desarrollo de habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; la competencia tecnológica a través de la aplicación de estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.

Competencia digital a través del uso seguro y crítico de las TIC como medio para analizar, producir o intercambiar información.

Aprender a aprender a través del desarrollo de la capacidad del alumnado para iniciar el aprendizaje, organizar tareas, tiempo y trabajar de manera individual o en grupo para alcanzar un objetivo.

Competencias sociales y cívicas a través de desarrollar la capacidad para relacionarse y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor a través del desarrollo de habilidades necesarias para convertir las ideas en actos.

Conciencia y expresiones culturales, a través del desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de las diferentes expresiones culturales y artísticas.

EL USO DE LAS TIC EN LA SECCIÓN BILINGÜE

Otro de los recursos que se utiliza y se potencia para el desarrollo de la competencia lingüística en la sección bilingüe es el uso de las TIC.

Las TIC se han convertido en un elemento esencial en nuestra sociedad y su importancia e impacto dentro del ámbito educativo ha ido creciendo a lo largo de los últimos años.

Las TIC son un recurso altamente motivador para los alumnos, no solamente por el carácter lúdico que pueden encontrar al enfrentarse a una tarea de manera digital sino también porque es una herramienta en la que ellos tienen gran confianza, lo que les hace tener una muy buena actitud positiva ante cualquier reto que se les plantee.

El profesorado también tiene una actitud positiva hacia el uso de las nuevas tecnologías como recurso para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como apoyo a las materias, para la consecución de los objetivos y para el desarrollo de las diferentes competencias entre las cuales también se incluye la competencia digital.

Con ambos objetivos como meta final: el desarrollo de la competencia lingüística y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje se programan diferentes actividades utilizando diferentes recursos digitales:

- Búsqueda de videos relacionados con el tema
- uso de diferentes recursos o programas (dependiendo del tema a desarrollar)
 - Google Earth
 - Build a body

Kahoots

Quizz online

- Búsqueda de información
- power points
- Paint (a través de retos)
- Bomomo (creación de arte abstracto)
- Visitas virtuales